SKRIPSI

MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN PROBLEM CARD UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA

OLEH:
AHMAD FAUZAN MUBAROK
200321614091

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA
FAKULTAS SASTRA DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI MALANG
2026

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL **i**

LEMBAR PENGESAHAN **ii**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN **iii**

ABSTRAK **iv**

ABSTRACT **v**

KATA PENGANTAR **vi**

DAFTAR ISI **vii**

BAB I PENDAHULUAN **1**

1.1 Latar Belakang Masalah 1

1.2 Batasan Masalah 1

1.3 Rumusan Masalah 1

BAB II TINJAUAN PUSTAKA **2**

2.1 Landasan Teori 2

BAB III METODOLOGI PENELITIAN **3**

3.1 Metode Penelitian 3

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN **4**

4.1 Hasil Penelitian Siklus I dan II 4

BAB V PENUTUP **5**

5.1 Kesimpulan 5

DAFTAR PUSTAKA **6**

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Keterampilan membaca pemahaman (maharah qira'ah) masih menghadapi kendala rendahnya partisipasi aktif peserta didik dalam mengidentifikasi ide pokok teks akademik (Hidayat & Lestari, 2023).

1.2 Batasan Masalah

Penelitian tindakan kelas diterapkan dalam dua siklus pembelajaran menggunakan media problem card kontekstual.

1.3 Rumusan Masalah

Bagaimana penerapan model Problem Based Learning berbantuan problem card dalam meningkatkan hasil belajar membaca siswa?

BAB II
TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Landasan Teori

Problem Based Learning (PBL) mendorong siswa membangun pengetahuan secara kolaboratif melalui pemecahan masalah autentik (Sanjaya, 2022).

BAB III
METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis & McTaggart terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi.

BAB IV
HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian Siklus I dan II

Ketuntasan belajar klasikal meningkat dari 62,5% pada Siklus I menjadi 89,3% pada Siklus II setelah optimalisasi kartu masalah.

BAB V
PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Model PBL berbantuan problem card terbukti efektif meningkatkan keterampilan membaca siswa secara signifikan.

DAFTAR PUSTAKA

Hidayat, T., & Lestari, P. (2023). Efektivitas Problem Based Learning terhadap literasi membaca. Jurnal Pendidikan Bahasa, 12(1), 54-68.

Sanjaya, W. (2022). Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan. Kencana.